

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

– сформировать представление обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов

Задачи дисциплины:

- развитие личности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, антропологии, социологии, правоведения, экономики, политологии, социальной психологии, этики, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы обществознания» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина «Основы обществознания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы обществознания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и «История», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Основы обществознания» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Методика обучения обществознанию;
- Правовая картина мира.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Основы обществознания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: · Основные этапы и ключевые события истории России в их хронологической последовательности. · Место и роль России в системе международных отношений и мировых цивилизационных процессах. · Общие закономерности и особенные черты исторического пути России по сравнению с другими странами (Восток, Запад, цивилизационный подход). · Основные концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, модернизационная) и их применимость к российской истории. Уметь: · Сопоставлять исторические события в России и мире (например, реформы в России и Европе, революции, индустриализация). · Выявлять общие тенденции мирового развития и специфику их проявления в российской истории. · Анализировать влияние внешних факторов (геополитических, экономических, культурных) на внутреннее развитие России. · Аргументированно излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам отечественной истории в мировом контексте. Владеть: · Навыками сравнительно-исторического анализа при изучении обществоведческих проблем. · Приемами использования исторических аналогий и параллелей для объяснения современных общественных процессов. · Способами критической оценки исторических нарративов (в том числе зарубежных) о месте России в мире. · Навыками публичного представления историко-обществоведческого материала с учетом мировой перспективы.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	Знать: · Требования ФГОС и образовательных программ к результатам обучения по обществознанию (предметные, метапредметные, личностные).

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	том числе информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	· Современные формы, методы и средства контроля и оценки знаний (тестирование, эссе, кейсы, проекты, портфолио). · Виды оценочных процедур (входной, текущий, рубежный, итоговый контроль) и их функции. · Возможности ИКТ для организации контроля (онлайн-тесты, интерактивные задания, веб-квесты, платформы для голосования и опросов). Уметь: · Выбирать адекватные содержанию обществознания формы контроля (например, для раздела «Экономика» — решение задач, для «Права» — анализ казусов, для «Политики» — дебаты). · Разрабатывать оценочные материалы (тесты, вопросы к эссе, темы проектов, критерии оценки) в соответствии с планируемыми результатами. · Применять ИКТ для проведения контроля и обработки его результатов (электронные таблицы, автоматизированные системы тестирования). · Анализировать результаты контроля, выявлять типичные ошибки и корректировать учебный процесс. Владеть: · Методикой разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию. · Навыками использования цифровых образовательных ресурсов и платформ для оценки знаний. · Приемами организации рефлексивного контроля (самооценка, взаимопроверка) на занятиях. · Способами интерпретации оценочных данных для совершенствования образовательного процесса.
ПК-2.	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом	ПК-2.2. Отбирает и структурирует содержание образования с учетом современных научных представлений, дидактических целей, уровня образования и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: · Возрастные особенности (когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные) учащихся разных классов при изучении обществознания. · Структуру и содержание курса обществознания на разных уровнях образования (основная школа, средняя школа, углубленный уровень). · Принципы дифференциации и индивидуализации обучения в предметной области. · Методы диагностики образовательных

	возрастных особенностей обучающихся		потребностей, интересов и затруднений учащихся в обществознании. Уметь: · Выявлять индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, познавательный стиль, склонности к гуманитарному или аналитическому мышлению). · Проектировать вариативные учебные задания и траектории изучения тем (например, для разных уровней сложности — базовый, повышенный, олимпиадный). · Предлагать учащимся выбор форм работы (индивидуальные проекты, групповые исследования, дебаты, написание эссе) по обществоведческой проблематике. · Корректировать образовательный маршрут на основе текущей успеваемости и обратной связи от учеников. Владеть: · Навыками составления индивидуальных учебных планов и карт маршрута по обществознанию. · Приемами адаптации учебных материалов (текстов, заданий, кейсов) под разные группы обучающихся. · Методами педагогического наблюдения и анализа для оценки эффективности индивидуализированного обучения. · Способами сопровождения и поддержки учащихся при реализации образовательного маршрута.
ПК-3.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3. Анализирует результативность применяемых методов и технологий обучения истории и обществознанию и определяет способы совершенствования собственной методической деятельности.	Знать: · Систематическое и глубокое содержание курса обществознания на всех уровнях (основные разделы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Культура и духовная жизнь»). · Ключевые обществоведческие понятия, теории, концепции (например, гражданское общество, правовое государство, рыночная экономика, стратификация, политическая система). · Актуальные изменения в обществознании (новые законы, современные социальные процессы, цифровизация, глобализация). · Межпредметные связи обществознания с историей, экономикой, правом, философией, социологией, политологией. Уметь: · Свободно оперировать понятийным аппаратом обществознания и иллюстрировать

Тема 1.1. Введение в предмет

Понятие и современная интерпретация дисциплины. Основные источники и исследования. Задачи курса.

Раздел 1. История в системе современных гуманитарных наук

Тема 1.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации

Тема 1.3. Человек, индивид, личность

Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний

Тема 1.4. Мир общения. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения

Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе.

Раздел 2. Общество в системе современных гуманитарных наук

Тема 1.5. Духовная сфера общества

Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания.

Тема 1.6. Общество и право. Понятие и признаки и функции права

Право объективное и правосубъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.

Тема 1.7. Общество и политика

Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, ее структура и функции. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политическая

идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Раздел 1. Общество и человек			
Тема 2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Человек, индивид, личность	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Мир общения	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Общество и социальные отношения			
Тема 5. Духовная сфера общества	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 6. Общество и право	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Общество и политика	Проработка учебного материала (по	6	Ответы по конспекту

	конспектам, учебной и научной литературе);		
--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
2.	Письменные работы	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
3.	Собеседование	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
5.	Тестирование	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
6.	Презентация	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-17	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Основы обществознания

7.1. Учебная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Ч.1 : учебное пособие / Арбузкин А.М.. — 15-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-94373-530-1, 978-5-94373-531-8 (ч.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144321.html>
2. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В.. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-3439-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142250.html>
3. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: учебное пособие / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 90 с. — ISBN 978 -5-9275-2176-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78684.html>
4. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>
5. Мовчан, И. В. Актуальные вопросы обществознания: учебное пособие / И. В. Мовчан, Т. К. Фарапонова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9275-4867-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157811.html>
6. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Духовная и правовая сферы общества: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова; под редакцией Е. А. Соловьева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08107-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91039.html>
7. Новикова, Л. А. Основы обществознания. Социальная, политическая и экономическая сферы общества: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Л. А. Новикова, Л. К. Ушакова; под редакцией Е. А. Соловьева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08106-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91040.html>

8. Обществознание. Часть 1: учебное пособие / составители Н. В. Львова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11338.html>
9. Обществознание. Часть 2: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56019.html>
10. Обществознание. Часть 1: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html>
11. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
12. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия: справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54645.html>
13. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Основы обществознания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

доцент кафедры В.М. Матиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» мая 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры(№ протокола,дата)	Внесенныеизменения	Подпись кафедрой зав.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы обществознания

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Примерные вопросы на зачет

1. Происхождение человека.
2. Мышление и сознательная деятельность человека.
3. Проблема свободы воли человека.
4. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, культура.
5. Общество как система. Типология общественного развития.
6. Социальные группы и общности. Социальные институты.
7. Социальная стратификация и мобильность.
8. Понятие экономики и ее структура.
9. Типы экономических проблем.
10. Типы экономических систем. Механизм рыночной экономики.
11. Политическая сфера жизни общества.
12. Правовая сфера жизни общества.
13. Психологические явления в социальных группах.
14. Социальный контроль и социальный конфликт.
15. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.
16. Политическая организация жизни общества.
17. Власть и властные отношения.
18. Форма государства.
19. Политические режимы.
20. Государство и гражданское общество.
21. Общественное и индивидуальное сознание.
22. Духовная жизнь человека.
23. Отклоняющееся поведение и его типы.
24. Человек в политической жизни.
25. Право, его основные признаки.
26. Право. Роль и функции права в обществе.
27. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.
28. Правонарушение и юридическая ответственность.
29. Правовое регулирование трудовых отношений.
30. Правовые основы брака и семьи.

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1 вариант.

1. Губные старосты на Руси избирались из:

- | | | |
|----------------------|------------------------|------------|
| 1. из дворян; | 2. из детей боярских; | 3. купцов; |
| 4. почетных граждан; | 5. из посадских людей. | |

2. Какие группы потребностей человека выделяет американский психолог А. Маслоу:

- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| 1. физиологические; | 2. экзистенциальные; | 3. социальные; |
| 4. престижные; | 5. духовные. | 6. биологические. |

3. Впишите пять основных признаков нации:

1. _____;
2. _____;

3. _____;
4. _____;
5. _____.

4. Кто входил в состав земских изб на Руси:

1. выборные из черносошных крестьян;
2. выборные из посадских людей;
3. «излюбленные головы» (старосты);
4. «лучшие люди»;
5. земский дьяк;
6. десятские.

5. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

1. обложений;
2. кормлений;
3. дарений;
4. владений;
5. иммунитета.

6. Политические партии имеют следующие функции (впишите определения):

1. _____ овладение властью.
2. _____ участие в избирательных компаниях;
3. _____ выражение интересов разных категорий населения;
4. _____ формирование свойств и навыков участия в политических отношениях.

7. В Соборном Уложении 1649 г. было закреплено:

1. запрещено духовным лицам приобретать вотчины;
2. запрещено мирским людям отдавать вотчины в монастыри;
3. учреждение Монастырского приказа;
5. за хулу на Бога и Божью Матерь полагалась смертная казнь;
6. налагались суровые наказания за бесчинства и беспорядки в храмах.

8. Дифференциация правовых форм дворянского землевладения упростилась и все имения стали подразделяться в XVIII в. на:

1. родовые и выкупленные;
2. выкупленные и приобретенные;
3. родовые и приобретенные;
4. приобретенные и пожалованные.

9. При царе Михаиле Романове казна пополнялась за счёт сбора налогов с крупных монастырей, купцов и служилых людей:

1. запросные деньги;
2. пятинные деньги;
3. десятая деньга;
4. двадцатая деньга;
5. полоняничные деньги.

10. Из каких взаимосвязанных подсистем состоит политическая система общества (впишите определения):

1. _____ составляет основу политического режима, деятельность которого направлена на защиту существующего механизма осуществления власти;
2. _____ включает как формы взаимодействия внутри системы, так и взаимодействие с другими политическими системами;
3. _____ через нее политическая система оказывает влияние на деятельность институтов и поведение граждан;
4. _____ составляет основу традиций и устойчивых представлений об обществе, а также характер и способ мышления.

2 вариант.

1. Высшие органы государственной власти в 1977—1989:

1. Всероссийский съезд Советов;
2. Съезд Советов СССР;

3. Верховный Совет СССР;

4. ВС СССР.

2. Исторически конфедерация постоянный союз самостоятельных государств, существовала в Германии в:

1. 1815-1867 гг.;

2. 1812-1871 гг.;

3. 1860-1889 гг.;

4. 1800-1861 гг.

3. Основные признаки родовой демократии:

1. власть вождей и старейшин опирающаяся на традиции и моральный авторитет.

2. существовала в замкнутых родовых коллективах и не распространялась на племенной уровень;

3. отсутствовали разделение управленческого и исполнительного труда;

4. не было специализированного аппарата управления и принуждения.

4. К некоммерческим организациям относятся:

1. общественные и религиозные организации;

2. фонды;

3. учреждения;

4. союзы и ассоциации; 5. потребительские кооперативы.

5. Вместо приказов в 1717 г. в России были введены коллегии (впишите названия):

1. _____ (контроль за расходами и доходами);

2. _____ (управление легкой промышленностью);

3. _____ (горное дело, металлургия);

4. _____ (внешняя торговля);

6. Что относится к признакам нации как этнокультурной общности?

1. общность языка;

2. схожие социальные статусы представителей;

3. единство убеждений;

4. единое гражданство;

5. общая историческая память.

7. Выберите верные суждения о гражданском праве как отрасли российского права:

1. К числу источников права относят обычаи (обычаи делового оборота);

2. В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных деяний людей;

3. Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли;

4. К числу объектов прав относят нематериальные блага;

5. Одна сторона правоотношений, регулируемых этой отраслью, часто наделена государственно-властными полномочиями по отношению ко второй стороне.

8. Деятельность является важной формой активности личности. Какие суждения о деятельности соответствуют действительности?

1. Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческим, преобразующим подходом к окружающему миру.

2. Деятельность человека предполагает, прежде всего, подчинение инстинктам.

3. Основными видами деятельности являются игра, учение и труд.

4. Содержание деятельности целиком определяется потребностью, которая ее породила.

5. Деятельность является способом приспособления к условиям окружающей среды.

6. Аффекты и традиционные действия составляют основу деятельности.

9. Признаками демократического режима являются:

1. решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;

2. выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти, их подотчетность избирателям, гласность;

3. доминируют методы убеждения, согласования, компромисса;

4. во всех сферах общественной жизни господствует закон;

5. провозглашаются и реально обеспечиваются права и свободы человека и гражданина;
6. политический плюрализм, в том числе многопартийность;
7. разделение властей.

10. Механизм государства имеет характерные черты:

1. он представляет собой систему, т. е. упорядоченную совокупность государственных органов;
2. целостность механизма обеспечивается едиными целями и задачами;
3. основным элементом механизма государства выступают государственные органы;
4. он является той организационной и «материальной» силой, с помощью которой государство осуществляет свою власть, достигает конкретных результатов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Способности и профессиональное самоопределение.
2. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
3. Социальная и личностная значимость образования.
4. Социальная инфраструктура.
5. Проблема межличностного конфликта.
6. Проблема группы в социальной психологии.
7. Человек в политической жизни.
8. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
9. Традиции лидерства в России.
10. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
11. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
12. Партийные системы.
13. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
14. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
15. Особенности политического процесса в современной России.
16. Особенности формирования политической элиты в современной России.
17. Развитие политических систем, их пути.
18. Происхождение государства и права.
19. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
20. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
21. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические

погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Политическое сознание.
8. Политическая элита.
9. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
10. Религиозные объединения и организации.
11. Тенденции развития образования в современном мире.
12. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
13. Мировые религии. Религиозные конфессии.
14. Религиозные объединения и организации в России.
15. Причины и характеристики социальных конфликтов.
16. Управление социальным конфликтом.
17. Пути разрешения социальных конфликтов.
18. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
19. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
20. Проблемы молодежи в современной России.
21. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
22. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
23. Политический конфликт, понятие, структура, причины.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Коллоквиум

«Проблемы правового развития общества РФ»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Проблемы современного социума»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, даёт возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринуждённой обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

1. Общество и человек.
2. Социальная и духовная сферы общества: проблемы взаимодействия.
3. Политическая сфера общества.

4. Право как система социальных норм.
5. Проблемы экономического развития РФ.
6. Проблемы социально-политического развития.
7. Многообразие социальных групп и институтов.
8. Форма государства.
9. Избирательные системы.
10. Законотворческий процесс.
11. Предпринимательство.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента